

令和5年度 栗ガ丘小学校グランドデザイン



一 幼保小中一貫教育の推進一
3歳の入り口から15歳の出口まで一貫した教育課程で子どもたちの成長を支えます。また幼保・中学校との連携交流活動、地域と連携した活動をより充実させていくために次の3部会に全教職員が所属し推進します。

- ・学びづくり部会
- ・心づくり部会
- ・体づくり部会

一 子どもの実態一
素直な児童が多い
興味のある活動は意欲的
体を動かすことが好き
自分で考えて行動することがやや苦手
人間関係が固定しやすい
元気なあいさつが増えつつある

一 小布施町が目指す子ども像 一
グローバル化が進む知識基盤社会の時代に、知(確かな学力)・徳(豊かな心)・体(たくましく生きるための健康と体力)が調和よく備わり、ふるさと小布施を愛する子どもへ
～心から愛せる未来の小布施町を創造していくシチズンシップを備えた子ども～

一 学校教育目標一
自ら学び 共に伸びゆく子ども
～豊かな心とたくましい体を育んで～
①基礎学力を身につけ、
②互いに認め合いながら自らの可能性を伸ばし、
③活動に浸り込む活力ある子どもを育む。

本年度の重点課題
ひと・もの・こととのかかわりを広げ、主体性を育む

家庭・地域と連携して児童一人ひとりを大切にした教育活動を推進する。

のびゆくの像

一 学校経営方針一
どの子も喜んで登校する「安心・安全な楽しい学校」
それを支える全教職員の団結力・同僚性「チーム栗小」

本年度の全校研究テーマ

学びをつくる子ども～エージェンシーを發揮していく子どもと教師～

子どもを支える教師自らのあり方を問い合わせる教師集団

学びづくり（知）

何をつかってどう学ぶのか、ねらいをはつきりさせ、「できた」「わかった」喜びを実感できる学びをつくります。

- 「主体的・対話的で深い学び」を具現化した授業を構築します。
- 単元を貫く学習問題のある単元構想を大切にします。
- 子どもが思わず「やりたい」「調べたい」「つくりたい」となるような素材の教材化に努めます。
- 2 基礎・基本、思考・表現・判断の力を付けるため一人1台タブレットの活用や学習ノート、板書を工夫します。
- 3 すべての学級で「探究的な学習」に取り組みます。(総合的な学習の時間を中心)に
- 4 授業を通して実践研究を行い、教師自身によるリフレクションを通して、子どもの学びや教師の有り様を問い合わせ、具体的な授業改善に取り組みます。

心づくり（徳）

郷土を育む「ふるさと学習」、人間性を醸成する道徳・人権教育、人間関係づくりの土台としての「あいさつ」、勤労観を育てる「清掃」を通して、自己肯定感を高め、豊かな心をつくります。

- 1 生活に根ざした学習を推進し、「ふるさとを大切にしようとする心」を育てます。
- 2 「キャリアパスポート」に自分の心の歩みを綴り、自分のことが好きになる心を育てます。
- 3 相手が気持ちよくなるあいさつができるような「あいさつ上手」を増やします。
- 4 見通しをもって清掃に取り組み「働くことの尊さ」を実感できる子どもを目指します。
- 5 読書習慣を身に付け、本に親しみ、知識を広げ、情緒の豊かさを育んでいきます。
- 6 多様な人の交流や本物に触れるを通して、自分の在り方・生き方を見つめる場をもちます。

体づくり（体）

正しい体の使い方を身につけるプログラム、体力・健康づくりの習慣化を図りたくましい体をつくります。

- 1 毎日の「栗小体操」「30秒気を付け」(姿勢)「ジャックナイフ・ストレッチ」(柔軟性)「スタビライゼーション」(体幹)を行うとともに、外遊び等を通して基礎的な体づくりをします。
- 2 運動能力、体力、体幹を分析し、成果や課題を体づくりに生かします。
- 3 授業(主に体育)を通して、実践研究を行い、自分の体を進んで鍛えようとする子どもを育てます。

キーワード

「エージェンシー」 自ら考え、主体的に責任をもって行動する力

学力向上プラン

1 授業改善や学力向上を目指した取組

- 授業の3観点「ねらいを明確に」「めりはりをついた授業」「ねらいの達成の見とけ」の質の向上を目指します。
- タブレットやみらいスクール・デジタル教科書を存分に利用したわかりやすい授業に取り組みます。(ICT教育の推進)
- プログラミングの思考を大切にした授業のあり方について研修を深め、授業実践に取り組みます。
- ドリルの時間の効果的な運用に取り組みます。
- 家庭学習の充実「家庭学習のてびき」をもとに授業とリンクした内容になるように取り組みます。

2 授業改善や学力向上の評価検証

- 単元テスト、学力テスト(ペネッセ)、全国学力学習状況調査等、児童アンケートを分析し、改善点をみつけながら学力向上に取り組みます。
- 「できた」「わかった」喜びを実感する子どもたちの姿を通して、授業の振り返りを行い、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に取り組みます。
- 教職員が授業実践を見合うことを通して、互いに学び合いながら、児童理解・教材研究を進めます。

のびゆく

- 1 ふるさと小布施(人、もの、こと)に積極的にかかわり、進んで小布施のことを学ぼうとする。
- 2 他とのかかわりを大切にしながら、主体的に課題を解決していく。

～R4年度の学級・学年の実践～

- 3年「ウォーカラリー」
- 4年「小布施丸ナス」
- 5年「田植え・稻刈り」「春季舞」、「落葉を活用した腐葉土づくり」「正則小との交流」
- 6年「北斎巴錦」「演劇ワークショップ」

～大切にすること～

- 子どもの興味・関心をもとに単元を立ち上げ、子どもの学びや育ちを見通して内容を工夫します。
- 様々な教科等と関連付けます。
- 1,2年の生活科とのつながりを大切にします。
 - カリキュラムマネージメントの取り組み
 - ・小布施町の実態を把握し、栗小がこれまで積み上げてきた強みを生かします。
 - ・SDGsの視点で学びや教育活動の目的・意義を見直します。

連携

- 1 幼保小中一貫教育
- 2 PTA活動
- 3 小布施学園コミュニティスクール(学校応援ボランティア)等地域の教育力を積極的に活用します。

特別支援教育

- 1 特別支援コーディネーターを中心に一人一人のニーズに対応した教育を目指します。(多様性の尊重)
- 2 児童の居場所を大切にし、安心して生活できる環境を整えます。
- 3 須坂小通級指導教室、須坂支援学校等との連携を密にします。

各種研修

- 1 非違行為防止研修を通して、教育職員としての自覚と責任をもって生活できるよう努めます。
- 2 人権同和教育や特別支援教育の研修等、教職員の力量向上に努めます。
- 3 ICT機器の活用や信州型UDについて学び合い指導力向上を目指します。